

**Effets de la multimodalité en e-Formation sur la réussite académique et les déterminants psychologiques de la motivation des apprenants : premiers résultats d'une étude exploratoire dans la cadre du projet Dig-e-Lab.**

Anne-Marie AMINI, Jean HEUTTE

Cette étude, menée dans le cadre du programme de coopération territoriale européenne Interreg France-Wallonie-Vlaanderen (projet Dig-e-Lab), s'intéresse aux pratiques mises en œuvre par neuf établissements d'enseignement supérieur pour intégrer le MOOC Gestion de Projet (GdP) au sein de leurs programmes d'études (Delpeyroux, Rouveix, Guyon, Bachelet et Truche, 2017) et à leurs effets sur les résultats et la motivation de leurs étudiants. Elle s'appuie d'une part sur la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2008) et d'autre part sur le modèle H-MOOC, développé par Perez, Hilliger, Alario-Hoyos, Kloos et Rayyan (2017), qui permet d'analyser la mise en œuvre de tout dispositif hybride basé sur un MOOC selon deux variables : l'alignement pédagogique et l'effort institutionnel.

La présente étude concerne la 8<sup>e</sup> session du MOOC GdP, un premier recueil de données était ciblé sur les apprenants avant le début de la formation ( $N1 = 8252$ , soit 6651 candidats libres et 1601 étudiants inscrits directement par leur établissement), puis à mi-parcours ( $N2 = 4420$ , soit 3132 candidats libres et 1288 étudiants). Les premières analyses mettent en évidence un lien significatif ( $\chi^2(1) = 993,47$   $p < .01$ ) entre le statut de l'apprenant et la réussite au MOOC (réussite plus importante chez les étudiants que chez les candidats libres). D'autre part, l'analyse de la variance de l'indice d'autodétermination (IAD, Fenouillet, Heutte & Vallerand, 2015) met en évidence des scores significativement plus élevés pour les candidats libres concernant la motivation autonome (*vs* contrôlée) que ce soit au début du MOOC ( $F(1, 8250) = 973,48$   $p < .01$ ) ou à mi-parcours ( $F(1, 4418) = 1034,51$   $p < .01$ ).

Par ailleurs, une enquête a été lancée en direction des enseignants chargés de l'intégration du MOOC au sein de leur établissement, en vue d'identifier les modalités (pédagogiques et institutionnelles) mises en œuvre pour intégrer le MOOC au sein de leur cursus de formation. Les résultats révèlent que les pratiques mises en œuvre en matière d'effort institutionnel peuvent avoir une influence positive sur la motivation des étudiants, à condition qu'elles soient adaptées et qu'elles soutiennent la satisfaction des besoins psychologiques de base (Deci & Ryan, 2008).

Enfin, ouvrant des pistes de recherche dans la perspective sociale-conative (Heutte, 2013, 2017), cette étude est aussi l'occasion d'étudier la validité concourante et divergente de ces résultats en regard d'autres déterminants psychologiques des apprentissages, comme par exemple : l'autotélisme-flow (Csikszentmihalyi, 1990, 2014, Heutte, Fenouillet, Martin-Krumm, Boniwell et Csikszentmihalyi, 2016), l'autorégulation (Cosnefroy, Fenouillet & Heutte, 2018), les buts de compétences (Darnon & Butera, 2004) et la satisfaction en formation (Yennek, Fenouillet & Heutte, 2015).

Ainsi, les résultats d'études scientifiques menées dans le cadre du projet Dig-e-Lab permettent de remettre à leur juste place certains lieux communs concernant la multimodalité en e-Formation des adultes. De plus, ces résultats nourrissent et contribuent directement à faire évoluer l'ingénierie et les contenus scientifiques des cours mis en œuvre sur le terrain « *Digital Learning Manager* », dont les étudiants sont ainsi les premiers bénéficiaires directs, compte tenu des délais habituels pour partager ces résultats avec l'ensemble de la communauté des praticiens des chercheurs *via* des manifestations ou des revues scientifiques.

*Remerciements :*

Les auteurs remercient le Fonds européen de développement régional (FEDER) pour son soutien dans le cadre du programme de coopération territoriale européenne Interreg France-Wallonie-Vlaanderen (projet Dig-e-Lab). <http://dig-e-lab.eu/>