

Première version transculturelle d'EduFlow : test d'un nouvel instrument de mesure de l'autotélisme-flow pour évaluer la motivation des apprenants dans une école d'ingénieur.

Nour El Mawas et Jean Heutte

Motiver les étudiants est un aspect important de la recherche pour de nombreuses communautés de recherche, écoles, universités et institutions. Dans ce contexte, la motivation joue un rôle important dans le processus d'apprentissage et en particulier dans la réussite des étudiants et l'évitement du décrochage scolaire. Cette communication propose un instrument de mesure de *Flow* afin de tester la motivation des étudiants dans un cours d'informatique. L'étude expérimentale a été menée auprès de 33 étudiants de la *School of Computing* du *National College of Ireland* à Dublin, qui ont répondu deux fois à un même questionnaire sur une période d'une semaine. La stabilité temporelle, la cohérence interne et la validité convergente de la première version anglaise d'une échelle de mesure du Flow spécifiquement conçue et dédiée à l'éducation (EduFlow) ont été examinées. Les résultats mettent en évidence que l'expérience autotélique (bien-être procuré par l'activité elle-même) est significativement corrélée positivement à la réussite académique. Ce travail de recherche est dédié aux communautés actives dans le domaine de l'éducation et de l'informatique et plus particulièrement aux directeurs de centres d'apprentissage/départements pédagogiques afin d'évaluer et d'améliorer leur offre de formation, les enseignants qui rencontrent des difficultés pour évaluer la motivation des étudiants dans un cours spécifique, ainsi que les chercheurs pour améliorer la validation transculturelle de cet instrument de mesure et de croiser les résultats de son utilisation *via* des études comparatives transculturelles internationales, notamment dans le cadre du programme Interreg Dig-e-Lab financé *via* le Fond européen de développement régional (FEDER).