

Parcours croisés d'IPM

Christine Vaillant – LearnMedia
Cécile Garcia – Université de Bordeaux

Abstract

Lille, Octobre 2009 : premier rassemblement en présentiel pour la promotion IPM 2009-2011 en EAD. L'ensemble des participants se découvrent et font connaissance avec les enseignants de cette promotion.

Les parcours professionnels sont variés, les motivations sont fortes, les attentes précises. Ces étudiants vont vivre 18 mois de formation pour décrocher leur diplôme de Master IPM puis poursuivre leur parcours professionnel.

A l'issue de ces 18 mois, deux étudiantes ont fait des choix très différents. L'une a choisi de travailler en freelance et de monter son entreprise. L'autre a choisi l'enseignement supérieur et la Fonction Publique d'Etat.

10 ans après le lancement de cette promotion, nous nous proposons au travers de cette présentation de questionner les deux situations professionnelles afin d'identifier les points communs et les divergences d'un métier s'exerçant dans des contextes différents.

Keywords :

ingénieur pédagogique, ingénierie des dispositifs, chef de projet, auto-entrepreneur, enseignement supérieur, multimédia, digital

INTRODUCTION

Le Master IPM vise à former des Ingénieurs en Pédagogie Multimédia capables :

- d'élaborer une politique d'intégration des technologies éducatives,
- de conduire et encadrer des projets de conception de dispositifs de formation multimédia,
- de mettre en œuvre et suivre le déroulement de ces projets,
- d'évaluer et capitaliser les acquis, réorienter les actions, les dispositifs ou la politique multimédia,
- d'animer et faire coopérer différents experts intervenant dans ce secteur.

Ces objectifs, identiques pour tous les publics entrant en formation, vont cependant trouver un écho différent suivant le parcours professionnel antérieur des étudiants et les perspectives envisagées à l'issue du Master.

Une partie des étudiants est en activité professionnelle, d'autres en reconversion, d'autres en poursuite d'études. Et tous sont répartis géographiquement sur le territoire national et international. Ces différences constituent toute la richesse du Master à distance car c'est en croisant les points de vue et les expériences de chacun que les productions collectives sont riches et la montée en compétence de chacun d'autant plus rapide.

Au delà du master, les étudiants sont amenés à exercer dans des contextes professionnels différents (en entreprise, en établissements d'enseignement, en auto-entreprise) avec parfois même des nuances

suivant la nature du service dans lequel ils exercent, et sur des postes variés (ingénieur pédagogique, concepteur multimédia, conseiller pédagogique, consultant expert...)

A partir de deux exemples de parcours, l'objectif est de présenter les points communs et les divergences du métier d'ingénieur pédagogique dans le contexte d'une auto-entreprise et dans le contexte de l'enseignement supérieur. La première partie s'attachera à caractériser les deux parcours avant d'aborder dans une seconde partie les points communs et divergences de l'exercice du métier d'IPM.

PARTIE 1 : DEUX ÉTUDIANTES, DEUX PROJETS

L'objectif de cette première partie est de caractériser les deux parcours : quelle était l'expérience professionnelle avant l'entrée dans le Master ? Quelles étaient les attentes ? Quel était l'objectif professionnel visé ? A-t-il évolué au cours du temps ? Comment les choix d'exercice se sont-ils opérés ?

Chacun des parcours sera détaillé.

PARTIE 2 : DES ENVIRONNEMENTS DE TRAVAIL DIFFÉRENTS, CONVERGENCES OU DIVERGENCES ?

L'objectif de cette seconde partie est d'identifier les points communs et les différences d'exercice du métier d'IPM au sein de deux contextes différents. Pour cela, plusieurs items seront questionnés :

- les conditions d'exercice (Quelle structure juridique ? Quel type de contrat ? Quel service ?)
- les missions et les activités liées
- les compétences mobilisées (en lien avec les compétences visées dans le Master)
- les interlocuteurs et acteurs
- les types de projet conduits
- les modalités de veille, les réseaux
- les outils de production et de collaboration
- les évolutions professionnelles

CONCLUSION

Le Master IPM fête cette année ses 30 ans. Étudiantes de la promotion EAD 2009-2011, les auteurs ont voulu adopter un point de vue réflexif sur leur parcours en identifiant les points communs et divergences de leur contexte d'exercice.

Cette analyse a mis en exergue des similitudes sur les activités et les compétences mises en oeuvre, mais un certain nombre de divergences sont apparues en particulier sur les contraintes d'exercice.

L'exemple de ces deux parcours nous montre que le Master IPM, tout en développant un même coeur de compétences, est un formidable levier pour ouvrir vers des professions et des contextes variés.

ACKNOWLEDGMENT (Optional)

Any acknowledgment to fellow researchers or funding grants should be placed within this section.

REFERENCES (SUBHEAD STYLE 1: ARIAL, SIZE 12, BOLD, ALL CAPS)

(Body Text, Times New Roman, 12 pt, left justified) It is your responsibility to ensure that all information in your paper that is taken from another source is substantiated with an in-text reference citation. Please also note that your references **must** strictly follow APA (American Psychological Association) style NOTE: *The publisher may return your chapter to you for correction if you do not properly format your references. Note that this will delay the production process, and ultimately, the release of the book.* References should relate only to the material you actually cited within your chapter (this is not a bibliography), and they should be listed in alphabetical order. Please do not include any abbreviations.

While some examples of references in APA style are included below, it is highly recommended that you reference an actual APA style manual (5th edition). If you do not own an APA style manual, you may either 1) consult your library or 2) visit APA's Web site to order your own copy: <http://www.apastyle.org/pubmanual.html>. It may also benefit you to consult the following pages of APA's Web site for frequently asked questions and other tips: <http://www.apastyle.org/faqs.html> & <http://www.apastyle.org/previoustips.html>.

Book with one author:

Author, A. A. (2005). *Title of work*. Location/City, State: Publisher.

Book with two authors:

Author, A. A., & Author, B. B. (2005). *Title of work*. Location/City, State: Publisher.

Book with more than two authors:

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (2005). *Title of work*. Location/City, State: Publisher.

Journal article:

Sawyer, S., & Tapia, A. (2005). The sociotechnical nature of mobile computing work: Evidence from a study of policing in the United States. *International Journal of Technology and Human Interaction*, 1(3), 1-14.

A publication in press:

Junho, S. (in press). Roadmap for e-commerce standardization in Korea. *International Journal of IT Standards and Standardization Research*.

Edited book:

Zhao, F. (Ed.). (2006). *Maximize business profits through e-partnerships*. Hershey, PA: IRM Press.

Chapter in an edited book:

Jaques, P. A., & Viccari, R. M. (2006). Considering students' emotions in computer-mediated learning environments. In Z. Ma (Ed.), *Web-based intelligent e-learning systems: Technologies and applications* (pp. 122-138). Hershey, PA: Information Science Publishing.

Report from a university:

Broadhurst, R. G., & Maller, R. A. (1991). *Sex offending and recidivism* (Tech. Rep. No. 3). Nedlands, Western Australia: University of Western Australia, Crime Research Centre.

Published proceedings:

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Press.

Unpublished doctoral dissertation or master's thesis:

Wilfley, D. (1989). *Interpersonal analyses of bulimia: Normal-weight and obese*. Unpublished doctoral dissertation, University of Missouri, Columbia.

A presented paper:

Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the meeting of the American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

Web site:

VandenBos, G., Knapp, S., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123. Retrieved October 13, 2001, from <http://jbr.org/articles.html>