

Point de vue distant de trois étudiantes IPM

Avril Teille¹, Anne-Claude Janichon² et Caroline Gouzy³

¹IPM à Grenoble

²IPM à Rodez

³IPM de Milan à Paris

Abstract

Le groupe d'étudiantes IPM baptisé CarAvAn revient, sur le mode du storytelling, sur l'apprentissage du travail en groupe et à distance et les apports de cette méthode de travail sur leurs compétences et connaissances. Elles souhaitent ainsi évoquer les difficultés rencontrées et les atouts de cette formule collaborative et coopérative dans le cadre de ce master 100% à distance. De la création du groupe, à la naissance d'une véritable méthode de travail, sans oublier la première "vraie" rencontre ou la difficulté d'ajouter un nouveau membre à ce noyau dur. Retour d'expérience et synthèse de 12 mois de travail de groupe.

Keywords: Témoignage, Distance, EPA partagé, Collaboration, Coopération

NOTRE HISTOIRE

Collaborer et coopérer à distance, lorsque l'on n'est déjà pas très à l'aise avec le travail de groupe, constitue tout un apprentissage implicite. Dans le cadre de cette formation d'IPM, entièrement à distance, les projets de groupes ont été à la fois notre hantise et notre bouée de sauvetage. Ce travail déjà complexe à entreprendre en présentiel, avec des personnes que l'on fréquente et que l'on croise tous les jours, devait être réalisé avec des inconnus éparpillés aux quatre coins de l'Europe voire plus loin encore. Les groupes allaient être figés pendant le premier "mur", soit environ 4 mois, avec impossibilité de changer en cours de route. Il fallait donc trouver du premier coup les bons compagnons d'aventure, ce qui nourrissait particulièrement nos inquiétudes.

La semaine d'intégration nous a permis de nous rencontrer virtuellement et de nous tester mutuellement. La plupart d'entre nous étions en formation continue, en reprise d'étude, en réorientation ou en spécialisation, avec bien souvent un emploi à assurer en tâche de fond. Nous venions d'univers différents, avec des compétences et des objectifs différents. Il allait falloir composer avec tout ça pour créer un groupe qui tienne le choc pendant 4 mois. Un premier questionnaire pour connaître nos habitudes de travail a permis de réunir deux d'entre nous. Nous étions de celles qui préfèrent travailler seules et pour qui le travail de groupe était une perte de temps et d'énergie. Il nous a fallu nous rendre à l'évidence : le courant passait bien et le travail était efficace. Pour trouver notre troisième compagne de route, nous avons choisi de tester nos collègues : Pour savoir si nous pouvons travailler ensemble, travaillons ensemble ! Un rendez-vous virtuel, un exercice piqué aux organisateurs, et une heure plus tard nous avons notre CarAvAn au complet, l'aventure pouvait commencer.

Durant toute une année nous avons développé, par tâtonnement et expérience, une méthodologie du travail de groupe à distance qui nous a plutôt bien réussi. Nous alternions entre collaboration et coopération en fonction de notre temps et de nos disponibilités, en fonction de la matière et des consignes. Nous avons créé un espace d'apprentissage commun et partagé dans lequel nous pouvions nous sentir soutenues et en sécurité. Nous sommes parvenues à être présentes pour le groupe, même à distance, pour combler parfois l'absence de nos enseignants. C'est cette histoire que nous aimerions vous raconter lors des 30 ans de l'ingénierie pédagogique multimédia de Lille.